

**Частное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»**

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

(Разработана в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей начальных классов
протокол от 26 августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Кузенкова Е. М.
27 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Математическая логика»
для начального общего образования
Срок освоения: 3 года (с 1 по 3 класс)

Составители: Гориславская Ю. Ю., Третьякова В. В.,
учителя начальных классов

Выписка верна
Директор

30.08.2024 г.
И. В. Аленичева

г. Брянск,
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математическая логика» (далее - рабочая программа) на уровне начального общего образования составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО - 2021), Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 372 (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа учебного курса «Математическая логика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Учебный курс «Математическая логика» обеспечивает формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рабочая программа составлена с учётом рабочей программы воспитания Частного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

Реализация воспитательного потенциала занятий учебного курса «Математическая логика» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей занятий, освоения тематики, их реализация в обучении;
- включение в занятия учебного курса тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания во внеурочной деятельности.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий учебного курса предполагает следующую деятельность учителя:

1. Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
5. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания занятия учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.
6. Применение интерактивных форм: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
7. Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.
8. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10. Организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.

11. Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации.

12. Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий обучающихся, индивидуальных особенностей. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в пункте «Личностные результаты» раздела «Планируемые результаты освоения учебного предмета» рабочей программы.

Место учебного курса «Математическая логика» в учебном плане

Учебный курс «Математическая логика» предназначен для обучающихся 1–3-х классов уровня начального общего образования, является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по выбору родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Количество часов в учебном плане: 1 класс – 33 учебные недели, 2-3 класс – 34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	1	33
2 класс	1	34
3 класс	1	34
Всего		101

1. Содержание учебного курса

В основе построения учебного курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

1 класс (33 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование	4	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа,	игровая познавательная проблемно-

	мыслительных операций		викторина, выставка	ценностное общение Нестандартные задания логического характера -анаграммы; -комбинаторные задачи; -задачи с альтернативным условием.
2	Развитие внимания и мышления	12	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка	игровая познавательная проблемно-ценностное общение
3	Развитие памяти, мышления и воображения	13	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка	игровая познавательная проблемно-ценностное общение построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм".
4	Развитие логического	4	деловые игры, ролевые игры,	игровая познавательная

	мышления		дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка	проблемно- ценностное общение Нестандартные задания алгебраического характера. -арифметический шифр; - математический фокус ; -арифметические лабиринты с воротами; -математические ребусы; -магические квадраты 3*3.
	Итого	33 ч		

2 класс (34 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Концентрация и развитие внимания	10	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка	игровая познавательная проблемно- ценностное общение
2	Тренировка зрительной памяти	5	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные	игровая познавательная проблемно-

			игры, беседа, викторина, выставка	ценностное общение
3	Тренировка слуховой памяти	4	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка	игровая познавательная проблемно- ценностное общение Повторение алфавита, игра «Шифровальщик», составляем новые слова, решение логических задач.
4	Развитие логического мышления	7	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина,	игровая познавательная проблемно- ценностное общение Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Игра «Так же, как.....» Найди буквенную закономерность (числовую) Логические задачи.
5	Совершенствование воображения	6	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка	игровая познавательная проблемно- ценностное общение Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие

				пространственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию)
6	Контрольные занятия	2	тестирование	познавательная проблемно-ценностное общение
	Итого	34 ч		

3 класс (34 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Свойства, признаки и составные части предметов	3	Деловая игра фронтальный опрос тестирование практикумы	Игровая Познавательная Классификация по какому-то признаку. Состав предмет Игры А. З. Зака. -игры, способствующие развитию способности действовать в уме. ("Муха", "Просветы", "Ход конём)
2	Сравнение	4	Ролевая игра фронтальный	Игровая

			опрос индивидуальный опрос практикумы	Познавательная Сравнение предметов по признакам.
3	Комбинаторика	2	Ролевая игра индивидуальный опрос тестирование практикумы	Игровая Познавательная Перестановки. Размещения. Сочетания Нестандартные задания алгебраического характера. -задачи на переливание; -задачи на взвешивание; -математический фокус ; -математические ребусы; -арифметические лабиринты с воротами; -магические квадраты.
4	Действия предметов	4	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос тестирование практикумы	Познавательная
5	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	2	Математический КВН индивидуальный опрос тестирование	Игровая Познавательная

			практикумы	
6	Элементы логики	10	Ролевая игра фронтальный опрос индивидуальный опрос	Игровая Познавательная Задания геометрического характера. -составление и моделирование предметов; -построение фигур из счетных палочек; -уникурсальные кривые; -построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм"; -разрезание фигур. .
7	Развитие творческого воображения	3	Деловая игра фронтальный опрос индивидуальный опрос практикумы	Игровая Познавательная Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».
8	Практический материал	6	индивидуальный опрос тестирование практикумы	Познавательная
	Итого	34 ч		

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного курса «Математическая логика», представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания учебного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения учебного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математической логики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математическую логику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математической логики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты учебного курса «Математическая логика» на уровне начального общего образования обеспечивают:

- развитие пространственного мышления;
- развитие логического и алгоритмического мышления;
- овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты освоения учебного курса «Математическая логика» ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 класс

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы.

2 класс

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям.

3 класс

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование Мыслительных операций	4	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/</p> <p>Электронная форма учебных пособий: - М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику» 1 класс, М., Просвещение - С. И. Волкова «Математика и конструирование» 1 класс, М., Просвещение. - О. Холодова «Юным умникам и умницам» (Информатика, логика, математика), 1 класс</p>
2	Развитие внимания и мышления	12	
3	Развитие памяти, мышления и воображения	13	
4	Развитие логического мышления	4	
	Итого	33 ч	

1 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/</p> <p><i>Электронная форма учебных пособий:</i></p>

2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	- М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику» 1 класс, М., Просвещение - С. И. Волкова «Математика и конструирование», 1 класс, М., Просвещение. - О. Холодова «Юным умникам и умницам» (Информатика, логика, математика), 1 класс
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	

	Графический диктант.		
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	

	Графический диктант		
25	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	
26	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	
27	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	
28	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	1	
29	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	
30	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	1	
31	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	1	
32	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	

2 класс (34 ч)

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Концентрация и развитие внимания	10	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ Электронная форма учебных пособий: - М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику», 2 класс, М., Просвещение - С. И. Волкова «Математика и конструирование», 2 класс, М., Просвещение. - О. Холодова «Юным умникам и умницам» (Информатика, логика, математика), 2 класс
2	Тренировка зрительной памяти	5	
3	Тренировка слуховой памяти	4	
4	Развитие логического мышления	7	
5	Совершенствование воображения	6	
6	Контрольные занятия	2	
	Итого	34	

2 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ Электронная форма учебных пособий: - М. И. Моро, С. И. Волкова
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	

3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	«Для тех, кто любит математику», 2 класс, М., Просвещение - С. И. Волкова «Математика и конструирование», 2 класс, М., Просвещение. - О. Холодова «Юным умникам и умницам» (Информатика, логика, математика), 2 класс
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	1	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	

12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	

22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1	
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1	
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1	

32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1

3 класс (34 ч)

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Свойства, признаки и составные части предметов	3	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Электронная форма учебных пособий: - М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику», 3 класс, М., Просвещение - С. И. Волкова «Математика и конструирование», 3 класс, М., Просвещение. - О. Холодова «Юным умникам и умницам» (Информатика, логика, математика), 3 класс
2	Сравнение	4	
3	Комбинаторика	2	
4	Действия предметов	4	
5	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	2	
6	Элементы логики	10	
7	Развитие творческого воображения	3	
8	Практический материал	6	
	Итого	34	

№	Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Электронная форма учебных пособий: - М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику», 3
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
3	Тренировка внимания. Совершенствование	1	

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		класс, М., Просвещение - С. И. Волкова «Математика и конструирование», 3 класс, М., Просвещение.
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	- О. Холодова «Юным умникам и умницам» (Информатика, логика, математика), 3 класс
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Электронная форма учебных пособий:
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	- М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику», 3 класс, М., Просвещение
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	- С. И. Волкова «Математика и конструирование», 3 класс, М., Просвещение. - О. Холодова «Юным умникам и умницам» (Информатика, логика, математика), 3 класс
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Электронная форма учебных пособий:
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	- М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику», 3 класс, М., Просвещение
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	- С. И. Волкова «Математика и конструирование», 3 класс, М., Просвещение.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	1	

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		- О. Холодова «Юным умникам и умницам» (Информатика, логика, математика), 3 класс
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Электронная форма учебных пособий: - М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику», 3 класс, М., Просвещение
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	- С. И. Волкова «Математика и конструирование», 3 класс, М., Просвещение.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	- О. Холодова «Юным умникам и умницам» (Информатика, логика, математика), 3 класс
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Электронная форма учебных пособий: - М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику», 3 класс, М., Просвещение
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	- С. И. Волкова «Математика и конструирование», 3 класс, М., Просвещение.
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование	1	

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		- О. Холодова «Юным умникам и умницам» (Информатика, логика, математика), 3 класс
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Электронная форма учебных пособий: - М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику», 3 класс, М., Просвещение
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	- С. И. Волкова «Математика и конструирование», 3 класс, М., Просвещение.
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	1	- О. Холодова «Юным умникам и умницам» (Информатика, логика, математика), 3 класс
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Электронная форма учебных пособий:
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	- М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику», 3 класс, М., Просвещение
32	Тренировка слуховой памяти	1	

	Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		- С. И. Волкова «Математика и конструирование», 3 класс, М., Просвещение.
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	- О. Холодова «Юным умникам и умницам» (Информатика, логика, математика), 3 класс
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	